

1. Nennen Sie die neun W-Fragen der Didaktik

---

---

2. Nennen Sie die Grundfragen didaktischer Gegenstandsanalyse (Klafki)

---

---

---

---

---

---

3. Definieren Sie "Kompetenz"

---

---

4. Nennen Sie die sechs Kompetenzbereiche der KMK

---

---

---

---

5. Erklären Sie knapp die sechs Kriterien zur Überprüfung fundamentaler Ideen

Vertikalkriterium

---

Horizontalkriterium

---

Zeitkriterium

---

Sinnkriterium

---

Repräsentationskriterium

---

Zielkriterium

---

6. Nennen Sie zwei fundamentale Ideen des Informatikunterrichts

---

---

7. Geben Sie die zehn Merkmale guten Unterrichts an

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Was sind die Kriterien für einen guten Kontext?

---

---

---

---

9. Beschreiben Sie das 7-Schritte-Schema zur Dekonstruktion

---

---

---

---

---

---

---

---

10. Beschreiben Sie den Ablauf der didaktischen Rekonstruktion.

---

---

---

---

---

---

---

---

11. Beschreiben Sie die Phasen des Use-Modify-Create-Modells

---

---

---

---

12. Benennen Sie die Phasen des PRIMM-Modells

---

---

---

---

---

13. Erläutern Sie den Unterschied zwischen dem optimalen und dem tatsächlichen Verlauf des CCPS-Modells

---

---

14. Welche Unterstützungsmöglichkeiten bieten sich im Programmierunterricht an?

---

---

---

---

15. Welche übergeordneten Fragen stellen sich bei der Unterrichtsplanung in Bezug auf die Lehr- und Lernvoraussetzungen?

---

---

16. Stellen Sie die übergeordneten Fragen der didaktischen Gegenstandsanalyse

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---